

Актуальность

Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором они находятся сейчас. Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс, поэтому целью экологического воспитания должно стать формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Новые требования к системе дошкольного образования диктуют новые условия организации педагогического процесса в ДООУ, в том числе и организации экологического воспитания и образования. Необходимо создать систему экологического воспитания дошкольников, направленную на формирование у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельного отношения к окружающей среде, на формирование основ экологической культуры личности. Необходимо найти эффективные формы воспитания и обучения дошкольников без ущерба для здоровья детей. Учитывая возрастные особенности, наглядный характер мышления младших дошкольников, их эмоциональность и впечатлительность, можно предположить, что одним из оптимальных средств экологического образования детей могут стать наблюдения в природу.

Данный проект направлен на познание окружающего мира природы, воспитание экологической культуры через прогулки в природу.

Начинать экологическое образование нужно с раннего возраста. Задача педагога в работе с детьми, младшего возраста, заложить первые представления и ориентиры в мире природы. Дать понять о том, что и

растения, и животные – живые существа. Они дышат, пьют воду, растут, а самое главное, чувствуют боль, как человек.

Воспитание не станет экологическим, если уже в младшем возрасте дети не поймут: комнатным растениям нужна вода; птице – семена, вода; животным – корм и вода, а воробьям и синицам зимой – крошки хлеба. Правильное отношение к живым существам является конечным результатом и воспитывается оно в совместной с взрослым деятельности, игре. Решение данной проблемы возможно формировании экологических представлений через организацию наблюдений в природе.

Объект изменений

Наблюдения в природе - процесс экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Предмет изменений

Педагогические условия формирования экологических представлений детей младшего дошкольного возраста.

Понятийный аппарат

Одной из форм познания окружающего мира является наблюдение. Наблюдение – это специальное организованное воспитателем, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы.

В процессе наблюдения воспитатель задает вопросы, предлагает внимательно обследовать объекты наблюдения, сравнить их между собой, показывает взаимосвязь различных явлений природы. Наблюдения сопровождаются точными объяснениями воспитателя того, что видят дети в этот момент, чем конкретнее и ярче останутся у ребенка представления об объекте наблюдения, тем легче ему будет впоследствии применять полученные знания на практике. Важно, чтобы был диалог с детьми – когда

дети не только слушают, а еще и обсуждают увиденное вслух, знание прочнее закрепляется в их сознании.

Наблюдение – это неисчерпаемый кладезь эстетических впечатлений, благотворно воздействующих на эмоциональное состояние детей. Наблюдения в детском саду необходимо использовать систематически, чтобы приучить детей внимательно приглядываться и подмечать все особенности, развивая тем самым у них наблюдательность и, следовательно, решая задачи интеллектуального воспитания.

Целью наблюдения может быть усвоение разных знаний – установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов, причин изменения и развития объектов (растений, животных), сезонных явлений.

Наблюдение – метод чувственного познания природы, обеспечивает непосредственный контакт с природой, живыми объектами, окружающей средой. В зависимости от познавательных задач воспитатель использует различные виды наблюдения. В процессе кратковременных наблюдений, организуемых для формирования знаний о свойствах и качествах предмета и явления, дети учатся различать форму, цвет, величину, пространственное расположение частей, характер поверхности, а при ознакомлении с животными — характер движения, издаваемые звуки и т. д. Для накопления знаний о росте и развитии растений и животных, о сезонных изменениях в природе используется более сложный ряд наблюдения — длительное наблюдение; дети при этом сравнивают наблюдаемое состояние объекта с тем, что было раньше. Наблюдение может быть организовано и для того, чтобы по каким-то отдельным признакам определить состояние предмета (например, по цвету земли в цветочных горшках определить необходимость полива, или восстановить картину целого (по следам на снегу определить, кто прошел или проехал, по цвету ягод — спелые они или нет). Этот вид наблюдения предполагает наличие у детей и некоторых знаний, умения анализировать явление, сопоставлять отдельные данные, делать несложные умозаключения. В ходе этих наблюдений развиваются сообразительность,

наблюдательность, совершенствуются процессы анализа, сравнения, умозаключения. Наблюдения организуются воспитателем при ознакомлении детей с растениями и животными, погодой, трудом взрослых в природе, они проводятся на занятиях и экскурсиях, на прогулках, в уголке природы и т. д. В одних случаях воспитатель организует всех детей, в других — наблюдение проводится с небольшой группой или с одним ребенком. Это зависит от содержания наблюдения и тех задач, которые ставит перед собой воспитатель. Но во всех случаях необходимо, чтобы наблюдение проходило при высокой умственной активности детей, заставляло их думать, искать ответы на поставленные вопросы, развивало любознательность, воспитывало интерес и бережное отношение к природе

Материально-техническая база:

1. Предметно – пространственная среда отвечает современным требованиям;
2. Наглядный и демонстрационный материал:
календари природы, иллюстрации, фотографии, картины, слайды (птиц, растений, животных, времен года и т.д.);
3. Библиотечка книг с экологическим содержанием;

Методическое:

1. Теоретическая и методическая литература
2. Периодическая печать
3. Материалы по передовому педагогическому опыту.

Информационное обслуживание проекта:

1. Интернет-сайты;
2. Публикации в газетах и журналах.

Цель

Формирование экологических представлений у детей 3-4 лет посредством наблюдений в природе.

Задачи

- 1.Изучить педагогический опыт, научно-методическую литературу по данной теме.
- 2.Разработать цикл наблюдений в природу для детей 3-4 лет с целью формирования экологических представлений.
- 3.Способствовать у детей устойчивого познавательного интереса к объектам, и явлениям природы через организацию систематических посезонных целевых прогулок.
- 4.Формировать у детей умения правильного взаимодействия с объектами природы.
- 5.Привлечь родителей к сотрудничеству в решении задач экологического воспитания детей.

Целевая аудитория

Дети 3-4 лет СП ГБОУ СОШ д/с «Светлячок»

Сроки реализации

По времени реализации – 1 год (сентябрь 2016 г. по июль 2017 г.)

Этапы реализации проекта

Ответственные за этапы реализации проекта – воспитатели.

Этапы работы	Содержание работы	Сроки проведения	Формы представления результатов	Ожидаемый результат
<p>1 этап – организационно-ознакомительный.</p> <p>Цель: Изучить проблему экологического воспитания детей 3-4 лет к проведению наблюдений в природу, через изучение научно – методической литературы, подготовку дидактического и диагностического материала.</p> <p>Определить формы предоставления результатов работы.</p>	<p>1.Разработать карты диагностики.</p> <p>2.Первичная диагностика, через вопросы.</p> <p>3.Сбор информации о состоянии экологического воспитания детей. Подбор методической литературы по теме «Экологическое воспитание дошкольников».</p>	<p>Сентябрь 2016 г.</p> <p>Сентябрь 2016 г.</p> <p>Октябрь 2016 г.</p>	<p>Карты для диагностики.</p> <p>Диагностика экологических знаний у детей 3-4 лет.</p> <p>Приложение №2</p> <p>Список методической литературы по теме.</p>	<p>Ожидается повышение уровня профессионального мастерства у педагогов.</p>

	<p>4. Составление перспективно го планирования наблюдений в природу.</p>	<p>Октябрь 2016 г.</p>	<p>План по организации наблюдений в природу.</p>	
	<p>5. Изучить пособие: Николаева С.Н «Юный эколог», на основе методического материала разработать критерии наблюдений по временам года для младших дошкольников.</p>	<p>Ноябрь 2016 г.</p>	<p>Оформить картотеку наблюдений на прогулке.</p>	
	<p>6. Изучение теоретических основ экологического воспитания дошкольников</p>	<p>Ноябрь 2016г</p>	<p>Доклад «Дошкольник и экология».</p>	

	<p>в, на основе методических разработок авторов: О. А. Воронкевич, С.Н. Николаева.</p>			
	<p>7.Изучение вопросов организации и проведения наблюдений в природу и интеллектуально-творческой игры для родителей «В гармонии с природой»</p>	<p>Ноябрь 2016 г.</p>	<p>План-конспект по проведению интеллектуально-творческой игры для родителей «В гармонии с природой»</p>	
	<p>8.Взаимосвязь с родителями.</p>	<p>Ноябрь 2016г.</p>	<p>Консультация для родителей «Экологическое воспитание дошкольников» Приложение №4</p>	

	<p>10.Изучить пособие С.Н. Николаевой «Система экологического воспитания детей в дошкольном учреждении», на основе данного пособия разработать проект по экологическому воспитанию «Формирование экологических представлений у детей 3-4 лет через организацию наблюдений в природу»</p>	<p>Ноябрь 2016г.- май 2017г.</p>	<p>Проект «Формирование экологических представлений у детей 3-4 лет через организацию наблюдений в природе».</p>	
2 этап –	1.	Декабрь	Организация и	Возрастёт

<p>основной (внедрение в работу подготовленного материала). Цель: внедрить в работу дидактический и диагностический материал, организовать работу по проведению с детьми наблюдений в природу</p>	<p>Организация практической деятельности по проведению наблюдений в природу по проекту. 2.Взаимосвязь с родителями.</p>	<p>2016г.- май 2017г. Март 2017г</p>	<p>проведение наблюдений в природу. Организация и проведение интеллектуально-творческой игры для родителей «В гармонии с природой»</p>	<p>интерес у детей к окружающему миру природы.</p>
<p>3 этап – заключительный (диагностика результатов работы, самоанализ деятельности) Цель: Сравнить результаты первичной и итоговой</p>	<p>1.Разработать анкету для родителей.</p>	<p>Апрель 2017 г.</p>	<p>Анкетирование родителей с целью выявления потребности в постоянном саморазвитии экологической культуры. Приложение №3</p>	<p>Предполагается повышение у детей устойчивого познавательного интереса к объектам, и явлениям природы.</p>

<p>диагностики. Проанализировать и обобщить результаты реализации проекта</p>	<p>2.Оформить дидактический и диагностический материал (конспекты, консультации, анкеты и т.д.)</p>	<p>В течение сентября 2016 г.– июль 2017г.</p>	<p>Конспекты, консультации, анкеты и проект.</p>
	<p>3.Изготовить книжку-самodelку «Наши наблюдения»</p>	<p>В течение сентября 2016 г.– июль 2017г</p>	<p>Книжка-самodelка «Наши наблюдения»</p>
	<p>4.Итоговая диагностика, через беседу по вопросам.</p>	<p>Июль 2016г</p>	<p>Обобщить опыт работы по организации экологического воспитания дошкольников. Аналитическая справка.</p>

Основные направления, механизмы, средства и способы реализации проекта

Направления

- ознакомление и выбор методик
- взаимодействие с родителями
- определение целей и места наблюдений в природе

- подбор и чтение художественной литературы по экологическому воспитанию

- проведение с детьми 3-4 лет наблюдений в природе

- диагностирование детей 3-4 лет

- обобщение опыта работы

- распространение опыта работы

Наглядные методы и приёмы: рассматривание иллюстраций, картин, фотографий, Просмотр слайдов, наблюдения за объектами и явлениями природы.

Словесные методы и приёмы: рассказ воспитателя, беседы, чтение художественной литературы, вопросы, пояснения.

Практические методы и приёмы: дидактические игры, упражнения, опыты.

Предполагаемая реализация проекта будет освещена через семинары (передача опыта), интернет - ресурсы (работа с сайтом), конкурсы методических разработок, публикации в прессе.

Средства: картинки, иллюстрации, фотографии, книги

Ожидаемые результаты проекта

У детей:

1. Предполагается повышение устойчивого познавательного интереса у детей 3-4 лет к объектам и явлениям природы.

2. Возрастание интереса детей 3-4 лет к окружающему миру природы.

У родителей:

1. Повышение интереса у родителей к сотрудничеству в решении задач экологического воспитания.

2.Сформированность потребностей родителей в постоянном само развитии экологической культуры.

Перспектива:

Обобщение результатов работы, диагностики, наблюдения за детьми 3-4 лет наблюдения за детьми 3-4 лет за наблюдениями в природе предполагают положительную динамику изменения отношения у детей к природе. Следовательно, можно будет сказать, что деятельность по формированию экологических представлений в природе в рамках реализации проекта будет эффективной. В перспективе проект будет иметь дальнейшее развитие и охватывать детей 4-5 лет.

Критерии оценки результатов.

- увеличение сформированности экологических представлений у детей 3-4 лет (диагностирование)
- увеличение доли числа родителей, принимающих участие в решении задач экологического воспитания

Способы предоставления результатов.

- пакет диагностических материалов по перспективному выявлению уровня экологических представлений
- перспективное планирование наблюдений в природу
- книжка-самоделка
- конспекты
- выступления на родительских собраниях
- консультации для родителей

ДОУ

- публикации на сайте

-методическая разработка

-итоговая динамика

Ресурсное обеспечение

Реализация проекта не требует дополнительных финансово-экономических затрат и материально-технических результатов.

Кадровый ресурс

Укомплектован кадрами полностью: 2 воспитателя, 1 помощник воспитателя, медицинская сестра, музыкальный руководитель.

Нормативно-правовой ресурс

Новый закон об образовании, СанПиН, ФГОС дошкольного образования

Информационный ресурс

Совет педагогов «Система педагогического взаимодействия, направленное на экологическое развитие дошкольников».

Подбор соответствующей литературы в библиотеке и интернет- ресурсах.

Выпуск анкет для родителей.

Мотивированный ресурс

Творческий профессиональный рост педагогов, высокая степень ответственности за воспитание экологической культуры младших дошкольников.

Список использованных источников и литературы

1. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации//Народное образование, 2000. - №9.
2. Данюкова А. А вы любите проекты?//Обруч, 2001. - №4.
3. Колпачникова О. В. Метод проектов в экологическом воспитании дошкольников//Воспитатель ДООУ, 2009. - №3
4. Левчук Л. В. Проектное обучение и российская школа//Экологическое образование, 2002. - №3.
5. Экологическое воспитание дошкольников/под ред. Л. Н. Прохоровой. – М.: Аркти, 2003.
6. Николаева С. Н. Система экологического воспитания детей в дошкольном Учреждении/ М.: 2005.
7. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
8. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных. М.,Просвещение, 1988
9. Авторские итернет-ресурсы:
URL <http://yandex.ru/clck/jsredirect>

Приложение №1

Сентябрь.

Цикл наблюдений за цветущими растениями

1. Что цветет в сентябре на нашем участке?

Цели: Закрепить знания детей о цветущих растениях участка (однолетних, многолетних, дикорастущих), помочь запомнить их названия. Показать красоту цветущих растений, учить детей любоваться красотой цветущих растений, бережно к ним относиться.

2. Какие они цветущие растения. Их строение.

Цели: Закрепить знания детей о цветущих растениях цветника. Выделить части растения и объяснить их назначение, роль в жизни растения.

Воспитывать бережное отношение к растениям.

3. Соберем семена цветущих садовых растений

Цели: Учить детей правильно собирать семена

4. Что было до цветка. Что будет потом.

Цели: Систематизировать знания детей о росте и развитии растения от семени до семени. Воспитывать желание у детей сажать цветы, создавать красоту вокруг себя.

5. Нужно ли собирать семена дикорастущих растений

Цели: Показать детям приспособленность дикорастущих растений к распространению семян – как они сами заселяют землю. Учить детей не губить растения, если они не мешают человеку.

6. Украсим группу цветами

Цели: Показать детям эстетическую ценность растений. Воспитывать бережное отношение к цветущим растениям, желание любоваться ими.

7. Лекарственные растения вокруг нас.

Цели: Познакомить детей с лекарственными травами, растущими на территории детского сада, рассказать. Воспитывать бережное отношение к травам.

Октябрь.

Цикл наблюдений за аквариумом.

1. Знакомство детей с аквариумом

Цель: Познакомить детей с аквариумом- моделью пресноводного водоема.

Воспитывать интерес детей к аквариуму и его обитателям.

2. Кто в аквариуме живет.

Цель: Закрепить знания детей об особенностях внешнего вида рыб.

Воспитывать желание наблюдать за рыбами и их повадками.

3. Как рыбка плавает.

Цель: Уточнить знания детей об особенностях внешнего вида рыбы для жизни и передвижения под водой. Воспитывать желание наблюдать рыб.

4. Как рыбка дышит.

Цель: Дать детям представления о том, что рыбы – живые, они дышат, что у них есть жабры, дышать которыми они могут только в воде.

5. Как рыбы едят

Цель: Познакомить детей с кормом и правилами кормления.

6. Зачем рыбе глаза

Цель: Уточнить знания о роли глаз в жизни рыб

7. Как рыбы относятся к нам

Цель: Показать детям , что рыбы видят и слышат нас, реагируют на нас. Их состояние зависят от нашего ухода за ними.

8. Сравнение разных видов рыб

Цель: Уточнить знания о том, что в аквариуме живут разные виды рыб, у которых свои повадки, которым нужны определенные условия обитания.

9. Сравнение самца и самки (гуппи и меченосца)

Цель: Учить детей отличать самца от самки по особенности внешнего вида.

Воспитывать интерес к жизни рыб.

10. Рыбы взрослые и мальки

Цель: Учить находить сходство и различие во внешнем виде и повадках рыб и мальков.

11. Рыба живая и рыбка- игрушка

Цель: Показать детям различие между рыбкой и игрушкой.

Ноябрь.

Цикл наблюдений за хомяком.

1. Здравствуй, я – хомяк!

Цель: Вызвать у детей эмоциональное отношение к зверьку, желание наблюдать за ними.

2. Устроим хороший дом для хомяка

Цель: Установит, что хорошие условия для хомяка, в которых он будет себя нормально чувствовать, не болеть – это просторная клетка-аквариум, подстилка из песка или опилок, домик или нора, в которых он устроит гнездо, лесенка, колесо для бега, коробочка для туалета. Учить детей практически помогать в оборудовании помещения для зверька.

3. Хорошо ли хомяку в новых условиях

Цель: Учить дошкольников замечать, как животное ведет себя в новой обстановке, какие совершает действия. Учить правильно понимать поведение зверька, определять его самочувствием, учить делать выводы: хорошо ли устроено его жилье, чего не хватает, что можно улучшить?

4. Что и как ест хомяк?

Цель: Познакомить детей с набором корма для Пика. Выяснить, как он ест, какую еду предпочитает?

5. Как хомяк делает запасы.

Цель: Показать детям, что у хомяка есть защечные мешки, в которых он может переносить еду в свое гнездо, запасаясь ей.

6. Хомяк – чистоплотный зверек.

Цель: Учить детей замечать, как хомяк ухаживает за собой, умывается, чистит шерсть, аккуратно пользуется туалетом, какие при этом совершает действия.

7. Как хомяк отдыхает

Цель: Выяснить режим отдыха и бодрствования зверька в течении дня.
Наблюдать , в какой позе он спит, в каком месте.

8. Особенности хомяка, чем хомяк отличается от мышонка.

Цель: Уточнить с детьми внешние особенности зверька: туловище круглое, толстенькое. Голова большая, шеи почти нет. На голове небольшие уши, глазки, как бусинки. Подвижный нос, вокруг которого множество усов. Лапки короткие, на них маленькие пальчики с острыми когтями. Тело хомяка покрыто мягкой пушистой шерстью рыжеватого цвета. Хомяк отличается от мышонка и от других животных тем, что не имеет хвоста.

9. Как хомяк передвигается.

Цель: Уточнить представления детей о маскировочной окраске хомячка. Помочь понять значение неподвижного состояния. Развивать у детей наблюдательность, умение правильно отражать в речи причинно-следственные зависимости

Организация: На дне коробки песок, по бокам становится бумага- красная, белая, коричневая- по цвету хомяка. Дети издали наблюдают и отмечают, когда хомяк хорошо заметен, когда – не очень.

Декабрь.

Цикл наблюдений за елочкой.

1.Рассмотрим нашу елочку.

Цель: Познакомить детей с елочкой, которая растет на территории детского сада. Уточнить знания детей об особенностях внешнего вида елочки. Учить любоваться живой елочкой.

2. Условия, необходимые для роста елочки.

Цель: Познакомить детей с условиями, которые необходимы для роста ели. Учить бережно относиться к зеленому другу.

3. Чем пахнет елочка.

Цель: Познакомить детей с специфическим запахом ели- запахом смолы. Объяснить, в чем польза хвойных лесов для здоровья человека.

4. Чем ель отличается от лиственных деревьев

Цель: Показать детям разницу между хвойными и лиственными деревьями.

5. Сравнение ели с лиственницей.

Цель: Дать детям понятие, что ель и лиственница – хвойные деревья. Учить сравнивать их между собой.

6. Сравнение елки с сосной.

Цель: Расширить представление детей о хвойных деревьях, продолжать знакомит детей с их пользой для здоровья людей.

7. Наблюдение за иголочками.

Цель: Уточнить знания детей об иголках у елки – это видоизмененные листья. Воспитывать бережное отношение к зеленым насаждениям.

8. Красива ли наша елочка

Цель: Учить детей видеть красоту родной природы, беречь и охранять ее.

9. Сломанная елка – не красива. Уродлива.

Цель: Показать детям, что сломанное дерево – не красиво; учить беречь все живое.

10 Сравнение игрушечной елки и живой.

Цель: Учить сравнивать живое и искусственное, учить ценить и беречь живое.

Январь.

Цикл наблюдений за водой и снегом.

1. Какая вода льется из крана.

Цель: Показать детям, что в водопроводе, который имеется в городе, вода бывает разная: холодная и горячая. Объяснить свойства воды.

2. Как из снега получить воду.

Цель: Доказать детям, что снег – тоже вода, только замершая в виде кристаллов-снежинок. Показать способы превращения снега в воду.

3. Снег, какой он? (наблюдения проводится на улице)

Цель: Показать детям от чего зависит цвет снега. Объяснить зависимость состояния снега от температуры воздуха.

4. Можно ли пить талую воду.

Цель: Убедить детей в том, что даже самый белый снег грязнее водопроводной воды. Чистый снег – это грязная талая вода, не пригодная для питья человека. Талой водой хорошо поливать растения, ее можно давать пить животным.

5. Если воду заморозить. (наблюдение проводится на улице)

Цель: Закрепить знания детей, что воду можно заморозить на улице в мороз, в холодильнике, в морозильной камере она превратится в лед: он твердый, холодный, прозрачный, имеет форму сосуда в котором находилась вода, он хрупкий, как стекло, легко раскладывается от удара. Замораживая воду разной окраски, можно сделать цветные льдинки.

6. Что такое пар и когда его можно увидеть.

Цель: Доказать детям, что пар – это тоже вода, очень-очень маленькая капелька. Она легче воздуха, поэтому водяной пар поднимается вверх. Вода в тепле превращается в пар и испаряется. Когда воду нагревают сильно, она испаряется быстро.

7. Пар не всегда можно увидеть (после предварительных наблюдений).

Цель: Показать детям, что пар становится заметным, когда его очень много или когда рядом находятся холодные предметы. Обратит внимание, что человек выдыхает пар, который всегда теплый, так как тело человека теплое. Пар в помещении невидим, так как тепло, но хорошо виден на холоде.

8. Куда делась вода из аквариума (для самостоятельных наблюдений)

Цель: Сколько воды было, куда делась, как можно узнать.

9. Что бывает с паром при охлаждении (на улице)

Цель: Показать детям, что пар в помещении, охлаждаясь, становится капельками воды. На улице, на морозе, он становится инеем на ветках деревьев и кустов.

10. Красота снежинок (наблюдение во время снегопада)

Цель: Объяснить детям, что снегопад бывает в пасмурные дни; строение снежинки; образование инея. Учить любоваться инеем и морозными узорами.

11. Следы на снегу (проводится после снегопада)

Цель: Показать детям, что свежесвыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы, по которым можно узнать, кто ходил, кто ездил

12. Зимние узоры на окне

Цель: Учить детей рассматривать узоры на окне и объяснять, как они получились.

Цикл наблюдений за птицами зимой на участке.

1. Кто прилетел к нам на участок.

Цель: Закрепить знания о птицах, которые прилетают на участок детского сада. Воспитывать интерес к жизни птиц, стремление наблюдать за ними.

2. Что птицы едят.

Цель: Уточнить знания детей о том, что для жизни птиц необходим корм. Научить детей правильно их кормить.

3. Какие они птицы. Что у них есть.

Цель: Закрепить знания детей о внешнем виде птиц. Выявлять характерные особенности птиц. Воспитывать желание заботиться о них, помогать им.

4. Как птицы относятся друг к другу.

Цель: Показать детям, что между птицами существуют определенные взаимоотношения, как внутри одного вида, так и разных видов. Воспитывать интерес к жизни птиц, желание наблюдать за ними.

6. Как птица относится к человеку.

Цель: Показать детям взаимоотношения между птицами и человеком. Увидеть, что птицы нуждаются в помощи человека.

7. Как птицы взлетают и садятся.

Цель: Показать детям назначение хвоста и крыльев при полете и посадке.

8. Куда птицы садятся.

Цель: Показать детям, что в зависимости от своего вида, строения конечностей разные птицы приземляются по-разному.

9. Как птицы передвигаются на земле.

Цель: Показать детям, что в зависимости от строения лап птицы по-разному передвигаются по земле. Воспитывать интерес к жизни птиц.

10. Как птицы кричат

Цель: Дать детям представление о том, как птицы общаются друг с другом, и реагируют на приближение опасности.

11. Поведение птиц в хмурую и солнечную погоду.

Цель: Показать детям, что поведение птиц зависит от состояния погоды.

Учить помогать им в холодное время года.

12. Где не заметно воробья.

Цель: Показать детям приспособленность внешнего вида воробьев для жизни среди кустов и травы.

13. Как птицы купаются.

Цель: Дать представление о том, что птицы поддерживают своего тела : чистят перышки и купаются.

Февраль.

Цикл наблюдений за ростом лука.

Лук, опущенный в баночку с водой – модель проращивания лука.

Наблюдение проводится один раз в неделю в течение 4-6 недель. В промежутках специально наблюдение не ведется, только поддерживается интерес детей.

Подготовить: две луковицы, две майонезные баночки ,разноцветные кружки; игрушку-луковицу.

1. Наблюдение.

Цель: Определить с детьми условия, при которых лук-репка будет расти на зелень. Уточнить представления о луке-репке. Воспитывать желание у детей наблюдать за ростом растений на примере лука.

2..Наблюдение

Цель: Учить детей замечать изменения в состоянии луковицы, отражать их в своей речи, связывать изменения лука с наличием условий для роста. Учить отражать наблюдения в календаре.

3. Наблюдение (через две недели)

Цель : Продолжать учить детей видеть изменения в состоянии луковиц, отражать их в речи, связывая рост лука с наличием условием и временем, прошедшим со дня посадки. Закреплять знания о вкусовых свойствах лука. Поддерживать интерес к ведению календаря наблюдений.

4. Наблюдение (через 3 недели)

Цель: Закрепить знания детей об условиях, необходимых для роста лука. Развивать наблюдательность детей, учить видеть изменения в состоянии лука и рассказывать о них, используя при этом зарисовки календаря.

Цикл наблюдений за парой попугаев.

1. Какие они наши попугайчики.

Цель: Уточнить внешние признаки птиц. Сравнить их и выявить отличие в окраске и других особенностях строения. Обратит внимание на красоту птиц, показать возможность приятного общения с ними.

2. Какие условия нужны попугаем для нормальной жизни.

Цель: Обратит внимание детей на комплекс условий, которые нужны птицам; учить создавать их, воспитывать желание помочь птицам.

3. Как чувствует себя попугаи.

Цель: Учить видеть проявления хорошего самочувствия. Учить замечать признаки плохого самочувствия.

4. Как попугаи лазают.

Цель: Показать приспособительные особенности попугаев, позволяющие им лазать по клетке.

5. Как птицы относятся друг к другу.

Цель: Учить детей замечать действия птиц, направленные друг на друга. Они смотрят друг на друга, сцепляются клювами, издают нежные звуки или

кричат друг на друга, прогоняют с жердочки, от кормушки. По этим действиям определять хорошее или плохое у птиц взаимоотношение.

6. Как птицы строят гнездо

Цель: Учить детей наблюдать взаимодействие птиц друг с другом при строительстве гнезда.

7. Какие перья на теле у попугаев.

Цель: Учить детей замечать разнообразие оперенья птиц. Обратить их внимание, как попугай использует перья при сооружении гнезда.

8. Как птицы отдыхают и спят.

Цель: Обратить внимание детей каким образом птицы спят и отдыхают. Объяснить какие условия нужны им для этого.

9. Почему не видно самочки

Цель: Учить детей наблюдать за поведением птичек в клетке. Учить детей как вести себя у домика.

10. Кто кормит самочку

Цель: Обратить внимание детей, что попугай- самец носит в клюве корм для самочки, чтобы она сидела на яичках, не вставая. Объяснить, что обе птицы участвуют в выведении птенцов.

11. Как выкармливают птенцов.

Цель: Обратить внимание детей, что птицы, и самец и самка, выкармливают птенцов. Обе птицы заботятся о птенцах. Объяснить, что в этот период им необходимо усиленное питание: яйцо, творог, пророщенный овес, зелень. Научить правильно вести себя у домика, не шуметь, не пугать птиц.

Март.

Цикл наблюдений за черепахой.

1.Какая она наша черепаха.

Цель: Обратить внимание детей на особенность внешнего строения черепахи. Учить ее правильно кормить. Вызвать интерес к черепахам.

2.В каких условиях живет черепаха.

Цель: Обратить внимание детей, что для черепахи созданы условия, которые соответствующие потребностям: просторный аквариум, где она может ползать ; песчаный грунт, который она может копать ; грот, в котором горит лампа и греется черепаха; ей необходим корм и хорошее отношение детей.

3. Как черепаха ходит.

Цель: Обратить внимание детей на то, как своеобразно передвигается черепаха и почему. Объяснить особенности строения ее ног.

4. Долго ли живет черепаха.

Цель: Научить детей определять возраст черепахи по рубцам на щитках панциря; правильно ухаживать за ней.

5. Как маскируется черепаха.

Цель: Уточнить с детьми окраску и форму тела черепахи. Показать, что они делают ее незаметной на буро-желтом, песчано-пестром фоне среди камней, особенно, когда она неподвижна. Окраска и форма тела-маскировочные.

6. Как черепаха копает грунт

Цель: Показать детям, что черепаха может раскапывать грунт. Объяснить зачем она это делает.

Цикл наблюдений за цветущими ветками(сирень, яблоня, черемуха, вишня)

1.Наблюдение

Цель: Показать детям, что для пробуждения деревьев от «сна» необходимо тепло. Уточнить знания о том, что ветки деревьев отличаются друг от друга размером, толщиной, строение и расположение почек.

2.Наблюдение (через неделю)

Цель: Учить детей замечать изменения, происходящие с животными объектами. Закрепить знания о том, что необходимое для роста и развитие растений. Воспитывать у детей интерес к опытной работе.

3.Наблюдение (через неделю)

Учить делать выводы и умозаключения при проведении наблюдений за объектами живой природы. Закреплять знания о том, какие условия необходимы для роста и развития растений.

4. Наблюдение (еще через неделю)

Цель: Учить детей любоваться красотой живой природы, радоваться приходу весны. Отмечать изменения, которые происходят с ветками. Познакомить с тем, что у ветки есть листовые и цветочные почки; они у каждого вида деревьев свои и отличаются: формой, размерами, цветом, запахом.

Апрель.

Цикл наблюдений за божьей коровкой.

1. Какая она и где ее можно найти?

Цель: Обратить внимание детей, что в апреле на солнечных местах можно увидеть маленького жучка со спинкой выпуклой яркой окраски (красная, оранжевая, желтая) с черными или белыми точками на ней.

2. Как ползает и летает жучок.

Цель: Познакомить детей со строением жучка, назначением и использованием для полета лапок и крылышек.

3. Что ест жучок

Цель: Дать представление о том, что в разных местах жучок питается разными, более мелкими, чем он сам, насекомыми, которые из растений берут сок и приносят большой вред плодовым садам и многим другим растениям.

Апрель-май.

Цикл наблюдений за мать-и-мачехой и одуванчиком.

1. Наблюдение за мать-и-мачехой.

Цель: Найти на участке место , где появляются первоцветы. Определить, что это солнечные, более сухие теплые места. Обратить внимание детей на строение цветка.

2. Что изменилось у мать-и-мачехи

Цель: Обратить внимание детей на изменение в росте растений, на увеличение количества цветков и их размеров.

3. Мать-и-мачеха и одуванчик (первая неделя)

Цель: Обнаружить изменения в состоянии растений мать-и-мачехи и одуванчика. Выявить различие и сходство их цветков.

4. Мать-и-мачеха и одуванчик (вторая неделя)

Цель: Показать массовое цветение одуванчиков – красоту маленьких «солнышек» среди «моря» зеленой травы. Сравнить места цветения одуванчиков и мать-и-мачехи. Установить разницу стадий в развитии растений. Рассмотреть пушистые семена мать-и-мачехи, уточнить, что они летят от дуновения ветра.

5. Мать-и-мачеха и одуванчик (третья неделя)

Цель: Сравнение листьев по форме, окраске, характеру поверхности. Показать, что листья мать-и-мачехи продолжают расти и увеличиваются. Рассмотреть их , выявить различие, объяснить название. Учить детей наблюдать как «спят» цветы одуванчика, когда «ложатся», когда «просыпаются»

6. Одуванчик и мать-и-мачеха (четвертая неделя)

Цель: Познакомить детей с тем, что это лекарственные растения. Объяснить использование их отдельных частей для лечения, пищи человека и животных; способа сбора семян.

Июнь-июль.

Цикл наблюдений за экосистемой – пруд
(во время прогулок в теплый период года)

1. Знакомство с прудом.

Цель: Дать детям общее представление об экосистеме: пруд, его место расположение, дорога на пруд.

2. Чем отличается от аквариума.

Цель: Учить детей сравнивать естественные и искусственно созданные водоемы. Находить отличие и сходство

3. Какая вода в пруду.

Цель: Познакомить детей со свойствами воды в пруду, ее отличиями от водопроводной. Показать значимость воды в жизни животных и человека.

4. Кто живет в пруду.

Цель: Познакомить детей с обитателями пруда. Показать зависимость жизнедеятельности людей от пруда. Воспитывать интерес и желание больше узнавать об обитателях пруда.

5. Наблюдение за утками.

Цель: Понаблюдать за обитателями пруда: что они ищут в воде, где утки плавают, выходят ли они на берег.

6. Кто живет на берегу.

Цель: Познакомить детей с обитателями пруда, живущими на земле, растениями. Показать их взаимосвязь с водной средой.

7. Что делают люди возле пруда.

Цель: Показать детям положительные и отрицательные действия людей у пруда и их влияние на состояние экосистемы пруда.

Диагностика экологических знаний у детей 3-4 лет

1. Назови и покажи животных на картинке (по 2-3 вида домашних и диких)
2. Скажи, как называется детёныш у коровы, овцы, лисицы и др.
3. Назови и покажи птиц на картине (2 вида)
4. Покажи, где у птички клюв, крылья и т.д.
5. Чем подкармливают птичек зимой?
6. Назови и покажи рыб, которые живут в аквариуме
7. Назови и покажи дерево, куст, цветок, траву
8. Покажи у дерева ствол, ветки и листья
9. Узнай, с какого дерева этот лист? (2-3 вида)
10. Узнай, назови растение по цветку (2 вида садовых цветов)
11. Покажи стебель, лист, цветок.
12. Назови и покажи овощи, фрукты, ягоды (по 2-3 вида)
13. Назови и покажи комнатное растение, которое в вашем уголке природы (2-3 вида)
14. Назови (покажи на картинке), какое сейчас время года
15. Одень куклу соответственно погоде и сезону

Критерии оценки знаний:

0 бал – ребёнок не ответил

2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя

3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно

Подсчёт результатов:

15-22 баллов – низкий уровень

23-35 баллов – средний уровень

36-45 баллов – высокий уровень

Анкетирование родителей с целью выявления потребности в постоянном саморазвитии экологической культуры.

1. Ф.И.О.

2. Считаете ли вы необходимым знакомить детей с природой нашего села?

3. Считаете ли вы, что в нашем селе существуют экологические проблемы?

Какие?

4. На Ваш взгляд, обладаете ли вы достаточной информацией о природе нашего села, чтобы ответить на возникающие у ребенка вопросы?

5. Как часто вы с ребенком совершаете выезды на природу?

6. Как вы считаете, ваш ребенок знаком с правилами поведения в природе?

А вы?

7. Какие мероприятия вы могли бы предложить провести на экологические темы в группе?

Консультация для родителей
«Экологическое воспитание дошкольников»

Слово «экология» и его производные прочно вошли в наш каждодневный словарь, но понимают его по-разному. В научной литературе существует много определений. Самое распространённое: экология – наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и с окружающей средой. Обычно под экологическим воспитанием понимают воспитание любви к природе. Действительно, это важная составляющая часть воспитательного процесса, но нередко приёмы, которыми воспитывают такую любовь, очень сомнительны. Например, с этой целью дома содержат диких животных или без должного ухода домашних животных, которые болеют и даже умирают на глазах у детей. И дети привыкают не замечать их мучений. Часто во время летних прогулок родители предлагают собирать цветы, ловить бабочек, стрекоз или других насекомых. Такие занятия становятся постоянной летней забавой ребят. Они отрывают насекомым крылья, лапки или же вовсе растаптывают свою жертву ногой. Таким образом, такие воспитательные мероприятия учат детей не любить, а уничтожать живое, причём довольно жестоко.

Очень часто с детьми разучивают стихи о природе, содержание которых противоречит экологически правильному поведению. Учитывая это, необходимо ещё раз подчеркнуть, что одна из задач экологического воспитания – формирование у ребёнка представления о человеке не как о хозяине, покорителе природы, а как о части природы, зависящей от неё. Стремитесь искоренять в детях потребительское отношение к природе.

В настоящее время у большинства дошкольников сформировано чёткое деление животных на «плохих» и «хороших», «злых» и «добрых», «вредных» и «полезных». Этому способствуют художественные произведения, мультфильмы. Во многих из них хищники изображаются злыми,

нехорошими. Они хотят съесть «добрых» зайцев и поросят. В них, как правило, зайцы побеждают волков и остаются жить одни в лесу, без злых хищников. Многие дети убеждаются в том, что хищный зверь – плохой, он не нужен природе, и что прекрасный лес – это лес без волков (без хищников).

С точки зрения экологии в природе нет «плохих» и «хороших», «вредных» и «полезных». Каждое животное, растение выполняют свою «работу», играют определённую роль в природе. А между тем стали редкими многие обычные когда-то растения и животные, оскудели некогда богатые грибами и ягодами наши леса, уничтожаются плодородные частицы почвы, загрязняются вода и воздух.

Мы, взрослые, не можем чувствовать себя непричастными к современным проблемам нашего общества. Взрослые, которые повинны в экологических бедах, когда-то тоже были детьми. Досадно, что нельзя не признать: это мы не так воспитали. Успешно заниматься экологическим воспитанием можно только тогда, когда точно знаешь, что под этим подразумевается.

Экологическое воспитание детей – прежде всего воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения к природе, и к людям, которые живут рядом, к потомкам, которым надо оставить Землю пригодной для полноценной жизни. Экологическое воспитание должно учить детей понимать себя и всё, что происходит вокруг. Нужно учить ребят правильно вести себя в природе и среди людей.

Воспитательные задачи осложняются иногда и тем, что дети часто видят, как взрослые нарушают элементарные нормы общения друг с другом и природой. Вероятно, в таких случаях необходимо говорить: хотя они и взрослые, а не знают, что нельзя разговаривать грубо, оставлять мусор в местах отдыха, бросать мусор на ходу, вырезать надписи на стволах деревьев, обижать бездомных животных.

Запомните правила!

- Находясь в природе, нельзя срывать растения для букетов. Букеты можно составлять из тех растений, выращенные человеком.
 - Сбирать лекарственные растения можно только в тех местах, где их много.
 - В природе, особенно в лесу, нужно стараться ходить по тропинкам, чтобы растения не погибли от вытаптывания.
 - Охранять надо не только редкие, но и другие, даже самые обычные растения.
 - Нельзя подходить близко к гнёздам птиц. По твоим следам гнёзда могут отыскать и разорить хищники. Если случайно окажешься возле гнезда, не прикасайся к нему, сразу уходи. Иначе птицы - родители могут совсем покинуть гнездо.
 - Если у тебя есть собака, не бери её с собой в лес. Она легко может поймать нелетающих птенцов и беспомощных детёнышей зверей

 - Не лови и не уноси домой здоровых птенцов птиц и детёнышей зверей. В природе о них позаботятся взрослые животные.
 - Не забывайте о том, что растения дают убежище животным. Оберегайте травы, кусты, деревья, вы помогаете зверям, птицам, насекомым, которые укрываются в их зарослях.
- В руках человека и богатство родной земли.
Помните об этом!